

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Современное образование и политика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.09 Инженерное образование

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ доктор наук, профессор, Гафурова Н.В.; кандидат наук, доцент,

_____ Кублицкая Ю.Г.; доктор наук, профессор, Осипова С.И.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Разрабатывать и реализовывать проект с учетом мировых трендов, образовательной политики страны и современных мировых научных достижений психологии и педагогики. Что по факту и будет формированием компетенций. Задачей магистранта при прохождении модуля является разработка теоретической (методологической) части проекта магистерской диссертации, т.е. обоснование подходов и решений магистранта с учетом современных мировых научных достижений психологии и педагогики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения модуля заключаются в реализации образовательно-профессиональной деятельности магистранта по решению круга задач и проблем модуля:

- Образовательная политика и новые модели университетов;
- Актуальные научные исследования в образовании;
- Образование взрослых;
- Оценка качества образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Осуществляет педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
ОПК-2.4: Научно обосновывает востребованность научно-методического обеспечения реализации ОП, дисциплины (модуля).	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Имеет представление о научных достижениях и лучших образовательных практиках в профессиональной деятельности.	

ОПК-8.2: Использует потенциал современных исследований в образовании при решении профессиональных задач	
ПК-1: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.	
ПК-1.4: Вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1: Анализирует проблему/ситуацию как систему, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию до задач(и); находит информацию, необходимую для решения задачи; оценивает достоинства и недостатки возможных вариантов решений задачи. Определяет и оценивает последствия возможных решений задач и проблемы, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели.	
УК-1.2: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.2: Учитывает в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией	
в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.4: Демонстрирует интергативные умения выполнять перевод (письменный, усный) и редактирование профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.	
УК-4.5: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=22323>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	3,33 (120)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	3,22 (116)	
Самостоятельная работа обучающихся:	4,67 (168)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Актуальные научные исследования в образовании									
	1. Самостоятельная работа по модулю							42	42
	2. Образование в системе общественного развития			8	8				
	3. Тренды, определяющие развитие образования в современном мире			12	12				
	4. Управление образованием в условиях изменений			10	10				
2. Образовательная политика и новые модели университетов									
	1. Самостоятельная работа по модулю							42	42
	2. Современная образовательная политика и Российская университетская система.			14	8				
	3. Миссии университета. Цифровые университеты			8	2				
	4. Позиционирование и брендинг университетов			8	2				
3. Образование взрослых									
	1. Самостоятельная работа по модулю							44	44

2. Основы андрогогики. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	1	1						
3. Основы андрогогики. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых			6	6				
4. Профессионально-личностные требования к андрогогу	1	1						
5. Профессионально-личностные требования к андрогогу			6	6				
6. Особенности взрослых обучающихся. Воспитание взрослых. Дидактика в обучении взрослых	2	2						
7. Особенности взрослых обучающихся. Воспитание взрослых. Дидактика в обучении взрослых			12	12				
4. Оценка качества образования								
1. Самостоятельная работа по модулю							40	40
2. Международная аккредитация: термины, определения в деятельности по экспертизе качества высшего образования. Международные сети агентств гарантии качества в высшем образовании			2	2				
3. Международные реестры гарантии качества высшего образования			2	2				
4. Реестры аккредитованных программ. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»			2	2				
5. Конкурентные преимущества для аккредитованных программ и образовательных учреждений в РФ и за рубежом			2	2				

6. Государственная политика в организации деятельности по экспертизе качества высшего образования. Законодательная и нормативно-правовая база РФ в области регламентации деятельности образовательных учреждений и их аккредитации			4	4				
7. Экспертная оценка качества образовательных программ и механизма их реализации			4	4				
8. Трансформация модели высшего образования: мировые подходы к оценке качества и присвоению.			4	4				
9. Общественно-профессиональная аккредитация в ВО			12	12				
5. Научно-исследовательская работа								
1. Согласно РПД практики								
2. Согласно РПД практики								
Всего	4	4	116	98			168	168

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Новиков А. М. Методология образования: научное издание(Москва: Эгвес).
2. Волосникова Л. М., Чеботарев Г. Н. Правовой статус университетов: история и современность: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Юриспруденция"(Москва: НОРМА).
3. Ицковиц Г., Уваров А. Ф. Тройная спираль. Университеты - предприятия - государство. Инновации в действии: перевод с английского(Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники).
4. Комлева Ю.Е. Европейские университеты в раннее Новое время (1500-1800): учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030600 "История"(Екатеринбург: Издательство Уральского университета).
5. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для студентов вузов(Москва: ЮНИТИ-ДАНА).
6. Тавокин Е. П. Система образования и реиндустриализации России: проблемы и перспективы(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Околелов О. П. Инновационная педагогика: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. Методология научного исследования: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Магер В. Е. Управление качеством: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
10. Гуськова М. В. Основы эвалуации в управлении качеством образования: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
11. Миркес М. М. Мозаика практик субъектности: сборник идей, кейсов и рассуждений о том, как поддерживать становление ребенка как субъекта собственной жизни(Москва: НооГен).
12. Прозументова Г. Н. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: монография(Томск: Томский университет [ТГУ]).
13. Исламшин Р. А., Габдулхаков В. Ф. Андрагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
14. Лоренц Д. В. Инновационная андрагогика на примере дисциплины "Гражданское право": Учебно-методическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
15. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие(Москва: Прометей).
16. Педагогика инклюзивного образования: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

17. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Стандартные программные приложения MS OFFICE (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система СФУ.
2. Электронно-библиотечная система ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА "ИНФРА-М".
3. Электронно-библиотечная система EMX – Emerald Management Xtra.
4. Электронно-библиотечная система ABI/INFORM Global.
5. Электронно-библиотечная система ProQuest Digital Dissertations and Theses (социальные/гуманитарные науки).

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1)Серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов).
 - 2)Образовательная сеть Университета.
 - 3)Проектор
 - 4)Wi-Fi беспроводная точка доступа AP-105-MNT
- Компьютер с выходом в локальную сеть университета и интернет